



个人规划

汇报人：徐庄敏



目录

01 自我介绍

02 成长阶段——关注生存阶段

03 前期准备和未来规划

04 近期感想



PART 01

第一部分

自我介绍



自我介绍

徐庄敏

毕业院校：深圳大学 专业：教育技术学

2015.6-2018.6 团支书

2015.6-2016.6 学生会传媒部副部长

2019.11-2021.6 研究生党支部书记

校“优秀学生干部”

“优秀团员”

学业奖学金二等

院“优秀共产党员”表彰

“创青春·挑战杯”全国大赛金奖团队成员

.....

教育实习：红岭中学园岭初中部

时长：一学期

指导学生参与福田区创客大赛获得一等奖和二等奖





PART 02

第二部分

成长阶段——关注生存阶段

成长阶段

正处于关注生存阶段

领导

同事

自身

正向反馈

- 领导的宽容肯定
- 同事的帮助指导

成功

03
STEP



自身成长

- 技术的提升
- 自信的增长

02
STEP



初任务

- 拍摄任务的焦虑
- 自身技术的担忧
- 怕辜负领导信任

01
STEP





PART 03

第三部分

前期准备和未来规划

前期准备



研读教材

普通高中信息技术课程标准（2017年版2020年修订）

新高中个性发展水平考试课程设置、选课选考、选修课程由学校根据实际情况下课规划开设，学生自主选择修习，学而不考或学完备考，为学生就业和高校招生录取提供参考。四是合理确定各类课程学分比例。在毕业总学分不变的情况下，对原必修课程学分进行重构，由必修课程学分、选择性必修课程学分组成，适当增加选修课程学分，确保基础性、又兼选择性。

3. 强化了课程有效实施的制度建设。进一步明确课程实施环节的责任主体和要求，从课程标准、教材、课程规划、教学管理，以及评价、资源建设等方面，对国家、省（自治区、直辖市）、学校分别提出了要求。增设“条件保障”部分，从师资队伍建设、教学设施和经费保障等方面提出具体要求。增设“管理与监督”部分，强化各级教育行政部门和学校课程实施的责任。

（二）实施学科课程标准

1. 明确了学科核心素养。中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化。为建立核心素养与课程教学的内在联系，充分挖掘各学科课程教学对全面育人的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的重要育人价值，各学科基于学科本质凝练了本学科的核心素养，明确了学生应达到的课程结束时应达到的价值观、必备品格和关键能力，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合。课程标准围绕核心素养的落实，精选、重组课程内容，明确内容要求，指导教学设计，提出考试评价和教材编写建议。

2. 更新了教学内容。进一步精选了学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。结合学生年龄特点和学科特征，课程内容要求适当提升并体现对社会责任、文化认同、价值观念的引导。



粤教版教材培训

学习目标:

1. 针对数据处理的流程，学生能提出合理的问题，并能说出原因，然后对问题解答有一些思路。
2. 能通过流程图描述学习部分操作过程，体会到流程图中其中关键步骤对于结果质量的重要性。
3. 具备基本的流程图分析技能，如需求、筛选、分类汇总。
4. 初步涉及数据的可视化表达。

重点:

提出流程图、根据流程图分析数据。

难点:

提出流程图。

教学准备:

1. 准备流程图及初步处理的数据。

2. 分析软件。

教学过程:

环节一：情境，学生操作

1. 完成 表格输入-性别

2. 完成 标题输入与会合并

3. 完成数据透视

设计意图：通过学生演示，促进基本技能的提升。这部分演示结束后要求学生操作一下，当然不一定非要涉及这部分数据透视，部分课件不用的这一部分可以删掉。

环节二：问题探究

1. 引导学生针对当前数据提出问题

2. 引导学生思考问题解决方案。

设计意图：针对很多学生提不出问题的现象，加入引导环节，引导学生通过问题描述来学习技能。

环节三：分析流程引导与样例展示

1. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

2. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

3. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

4. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

5. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

6. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

7. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

8. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

9. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

10. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

11. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

12. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

13. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

14. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

15. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

16. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

17. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

18. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

19. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

20. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

21. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

22. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

23. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

24. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

25. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

26. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

27. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。

28. 教师展示流程图，引导学生分析流程图中的关键步骤。



未来规划

平衡好三者的关系

01

教学任务

重点锤炼方面：备好课、上好课

提升方式：

听其他教师上课

反复磨课

学习教学方法

提升学生的信息素养

引导学生树立科技报国的志向

教学内容促进跨学科融合（美育、学科知识等）

02

非教学任务

拍摄任务、剪辑任务等

提升方式：

自学机器使用

自学软件使用

提升工作效率

提高工作质量

03

竞赛

教育赛事白名单

信息技术相关赛事约15项

提升方式：

向前辈教师的学习

对相关赛事的深入研究

编程学习

找到自己擅长的竞赛领域

带领学生获奖



PART 04

第四部分

近期感想

近期感想

焦虑

- 角色的转变和适应
- 对自己能力的不自信
- 从“聆听者”转变成了“输出者”能否向学生输出有价值的干货？
- 文学素养的欠缺

感想和期盼

解决问题

- 心理调适：相信自己、肯定自己
- 结合学科特点学习：借助数字化学习资源与工具，如慕课平台、思维导图、在线笔记等
- 综合素质提升：阅读书籍

期盼

- 与优秀的同行者、与优秀的学生，与东高，共攀高！



感想您的聆听!

汇报人：徐庄敏