附件3

第十一届“南京市学科教学带头人”

 申 报 表

|  |  |
| --- | --- |
| 学 科（专业） | 英语 |
| 所 在 区 | 江宁区 |
| 姓 名 | 邵红 |
| 工 作 单 位 | 东山高级中学 |

南 京 市 教 育 局 制

二○二四年十二月

**以下内容由候选人填写，学校审核**

|  |
| --- |
| **一、基本情况** |
| 姓 名 | 邵红 | 性 别 | 女 | 民 族 | 汉族 |
| 出生年月 | 1986.03 | 政治面貌 | 群众 | 参加工作时间 | 2008.08 |
| 身份证号 |  | 最高学历 | 本科 | 最高学历取得时间 | 2008.06 |
| 所学专业 | 英语师范 | 最高学位 | 学士 | 最高学位取得时间 | 2008.06 |
| 教 龄（学校教学年限） | 16年 | 现任党政职 务 |  |
| 任教学科 | 英语 | 任教年级 | 高二 | 周教学课时 | 12 |
| 职 称 | 中学一级 | 职称评聘时间 | 2015.08 | 联系电话 | 13913349412 |
| 是否义教阶段乡村学校 | 否 | 是否申报乡村序列 | 是 | 是否申报特别人选 | 否 |
| **二、教育教学主要工作情况**1．2020.01—2024.12 承担教学工作情况 |
| 起止时间 | 任 教学 校 |  任教学科、年 级 | 周课时 | 兼任工作 | 工作绩效 |
| 2020.01-2020.06 | 临江高级中学 | 英语高三 | 14 |   |  优秀 |
| 2020.9-2021.6 | 临江高级中学 | 英语高三 | 14 | 备课组长 |  优秀 |
| 2021.9-2022.6 | 临江高级中学 | 英语 高二 | 12 | 班主任 |  优秀 |
| 2022.9-2023.6 | 临江高级中学 | 英语高三 | 14 | 班主任 | 优秀 |
| 2023.9-2024.6 | 东山高级中学 | 英语 高一 | 10 | 班主任及备课组长 | 优秀 |
| 2024.9-至今 | 东山高级中学 | 英语高二 | 12 | 班主任及备课组长 | 优秀 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2．2020.01—2024.12承担学生教育管理或学校各部门管理工作情况（即反映所带班级、年级组、教研组、团队、课外活动小组等工作情况） |
| 起止时间 | 任职班级或担任职务 | 工作内容 | 工作绩效 |
| 2020.9-2021.6 | 高三年级备课组长 | 备课组教学工作管理 | 优秀 |
| 2021.9-2022.6 | 高二（12）班主任 | 班级教育管理 | 优秀 |
| 2022.9-2023.6 | 高三（12）班主任 | 班级教育管理 | 优秀 |
| 2023.9-2024.6 | 高一（3）班班主任兼任高一英语备课组组长 | 班级教育管理及备课组教学工作管理 | 优秀 |
| 2024.9-至今 | 高二（5）班班主任兼任高二英语备课组组长 | 班级教育管理及备课组教学工作管理 | 优秀 |
| 3．2020.01—2024.12 开设公开课、示范课和专题讲座情况（限20项） |
| 时间 | 课题或内容提要 | 授课对象及人数 | 组织单位 |
| 2022.04 | 选修一 U1 Grammar and Usage  | 高二学生：49人 | 南京市教学研究室 |
| 2024.11 | 高二写作训练策略 | 高二学生：37人 | 南京市教学研究室 |
| 2020.05 | 试卷讲评 | 高三学生；50人 | 江宁区教学研究室 |
| 2021.03 | 高三二模试卷讲评 | 高三学生；52人 | 江宁区教学研究室 |
| 2023.03 | （二轮复习）七选五阅读 | 高三学生：49人 | 江宁区教学研究室 |
| 2022.05 | 依托多模态语篇，落实核心素养 | 区内教师；55人 | 江宁区教学研究室 |
| 2024.11 | 《基于主题意义探究的拓展性阅读》（省名师空中课堂） | 网络在线直播 | 江苏省教育科学研究院 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4．从教以来表彰奖励情况（指斯霞奖、陶行知奖、优秀教师、优秀党员、师德模范、优秀班主任、先进教育工作者等，限8项） |
| 荣誉称号 | 时间 | 颁奖部门 |
| 南京市教育先进个人 | 2015.09 | 南京市教育局 |
| 南京市“记功”嘉奖 | 2022.12 | 南京市人力资源和社会保障局 |
| 江宁区优秀教育工作者 | 2021.09 | 江宁区委、江宁区人民政府 |
| 江宁区优秀班主任 | 2023.09 | 江宁区委、江宁区人民政府 |
| 江宁区教学先进个人 | 2017.03 | 江宁区教育局 |
| 江宁区教学先进个人 | 2020.12 | 江宁区教育局 |
|  |  |  |
| 5．2020.01—2024.12专业获奖情况（指学科带头人、优秀青年教师、教学成果奖、教学竞赛奖、职业教育技能大赛等专业类获奖，限8项） |
| 奖励名称及奖次 | 时间 | 授奖部门 |
| 第十届南京市优秀青年教师 | 2021.01 | 南京市教育局 |
| 江宁区2022年高三英语学科教师解题能力竞赛 一等奖 | 2022.11 | 江宁区教学研究室 |
| 江宁区2024年高中英语教师“学课标，用课标”知识竞赛 一等奖 | 2024.04 | 江宁区教学研究室 |
| 江宁区2020年高三英语学科教师解题能力竞赛 二等奖 | 2020.11 | 江宁区教学研究室 |
| 江宁区2019年高中英语教师教学基本功比赛 二等奖 | 2019.06 | 江宁区教学研究室 |
| 江宁区2011年高中英语教师教学基本功比赛 二等奖 | 2011.06 | 江宁区教学研究室 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6．2020.01—2024.12指导在职青年教师情况 |
| 起止时间 | 对象及单位 | 指导形式 | 效 果 |
| 2019.09-2020.09 | 秦敏 南京市临江高级中学 |  | 好 |
| 2020.09-2021.09 | 张曦 南京市临江高级中学 |  | 好 |
| 2021.09-2022.09 | 高艳晴 南京市临江高级中学 |  | 好 |
| 2022.09-2023.09 | 王靖 南京市临江高级中学 |  | 好 |
| 2023.09-2024.09 | 张叶凡 东山高级中学 |  | 好 |
| 2024.09-2025.09 |  张叶凡、吴小露 东山高级中学 |  | 好 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7．2020.01—2024.12参加培训、进修、考察等继续教育情况 |
| 起止时间 | 学习内容 | 组织单位 | 学习地点 | 备注 |
| 2020.11 | 2020高中教师新课程新课标网络培训 | 江苏省教育研究室 |  |  |
| 2022.01-2022.12 | 江苏省中小学信息技术应用能力提升工程2.0培训 | 江宁区教育研究室 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8．2020.01—2024.12教科研主要业绩成果（限20项） |
| 时间 | 论文、论著(课题)标题 | 刊物、出版单位名称（或获奖情况） | 主办(或课题立项)单位 | 本人承担情况 |
| 2024.12 | 《基于图式理论的高中英语阅读读前活动设计》 | 《中小学外语》（中学篇） |  | 独立发表 |
| 2024.11 | 《高中英语阅读教学实现学科育人价值的路径》 | 《中学教学参考》 |  | 独立发表 |
| 2023．10 | 《语篇连贯与衔接理论在“七选五”专项阅读教学中的运用》 | 《新课程导学》 |  | 独立发表 |
| 2023.08 | 《课堂互动教学模式在农村高中英语教学中的运用研究》 | 《教育考试与评价》 |  | 独立发表 |
| 2021.01 | 《例析英语学习活动观在高中英语阅读教学中的应用的 》 | 省二等奖 |  | 独立 |
| 2023.06 | 《追光者》（案例） | 市二等奖 |  | 独立 |
| 2022.12 | 《指向英语学科核心素养发展的高中英语阅读教学实践》 | 区二等奖 |  | 独立 |
| 2020.12 | 《“学习目标导向”理论在高中英语阅读教学中的应用》 | 区三等奖 |  | 独立 |
| 2023.07 | 《聊天的艺术》 | 译林出版社 |  |  |
| 2020.05 | 《初高中衔接课程·英语》 | 凤凰美术出版社 |  |  |
| 2024.02 | 《高考一轮复习 南方凤凰台 5A导学案 英语》 | 东南大学出版社 |  |  |
| 2020.04-2023.06 | 《指向逻辑思维的语篇连贯教学研究》 |  | 江苏省教育科学规划领导小组 | 参与 |
| 2021.09-2024.11 | 《新课程理念指导下的乡村高中英语阅读课堂教学的实践研究》 |  | 江宁区教育科学研究室 | 参与 |
| 2018.09-2020.12 | 《“学习目标导向”理论在高中英语阅读教学中的应用研究》 |  | 江宁区教育科学研究室 | 独立 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：本人承担情况必须注明章节、字数，若是课题须注明是主持、参与（排名）或独立承担。

|  |
| --- |
| **三、工作总结与反思**（2020.01—2024.12）2020 年至 2024 年，是我职业生涯中极为关键且意义非凡的四年。这四年间，我在教学、教科研、教师指导以及班主任工作等多个领域不断探索、实践与成长，取得了一系列成绩，也积累了诸多宝贵经验。现将这四年的各项工作总结如下：**一、深耕教学，砥砺前行**2020-2021 学年，我担任高三（8）班英语教学工作及高三英语组备课组长，恰逢江苏高考改革首年，面对新高考、新题型的巨大挑战，我带领备课组成员研读新课标，积极外出学习优质课，结合校情、班情、学情，精心打磨适合本校学生的高三英语教学方案。通过全体成员的共同努力，学生英语基础得以夯实，能力与素养稳步提升，为我校 2021 届高考成功助力，我也因此荣获 2021 年“区优秀教育工作者”称号。 2021-2022 学年，我负责高二（9）班和高二（12）班英语教学及高二（12）班班主任工作。针对文理科实验班学生英语能力差异，我精心备课，采用不同授课方式与进度，同时积极与学生沟通交流，鼓励帮助他们。在师生共同努力下，两个班级成绩稳步提升，推进率年级第一。 2022-2023 学年，我继续担任高三（12）班的班主任及英语教学工作。该班为理科班，选课组合为物理、化学、生物，这一组合在高考竞争中极为激烈，挑战巨大。而我校学生入学时在南京市的排名处于末端，整体生源基础相对薄弱，这使得班级的教学任务更加艰巨，学生面临着巨大的学习压力和突破自我的挑战。然而，正是在这样的起点上，我带领全班师生共同努力，克服重重困难，通过精心的教学设计、个性化的辅导以及持续的激励与支持，逐步提升学生的英语成绩和综合素质，最终在高考中取得了优异的成绩，高考达本人数，达本率和推进率均位居年级第一，班级也荣获区“特色班集体”称号。2023 年 9 月，我调动至东山高级中学，继续担任班主任、任教两个班级并担任备课组长。面对全新挑战，我秉持对教育事业的热爱与执着，全身心投入教育教学工作，努力提升教学水平，促进学生全面发展。作为备课组长，我注重团队协作，营造精诚合作氛围，明确分工，通过分工合作策略，提升课堂整体教学效果。经过两年努力，在南京市高二年级英语期中统测中，排名由入学时第十七名进步到第十名，其中应用文均分全市排名第四，读后续写均分全市排名第一。在班主任工作中，我始终秉持“以学生为本”的教育理念，将学生的全面发展作为工作的核心目标。我高度重视班级文化建设，通过精心设计班级活动、制定班级目标、树立班级榜样等方式，营造出一个积极向上、团结友爱、充满活力的班级氛围。这种良好的班级文化不仅增强了学生的归属感和集体荣誉感，还激发了他们的内在动力，促使他们在学习和生活中相互支持、共同进步。在这样的班级环境中，班级整体呈现出稳步发展、全面进步的良好态势，。学生在各类考试和竞赛中成绩优异，班级整体成绩在年级中稳步推进，多名学生在英语学科竞赛中获得奖项。学生的学业成绩、综合素质以及精神面貌都得到了显著提升，受到了家长、学生和同事们的一致好评。**二、教科研工作，助力成长****（一）公开课与讲座**在教科研方面，我积极参与学校的各项科研活动，不断提升自己的科研能力。这四年间，我共开设两次市级公开课、三次区级公开课，并进行区级以上讲座两次。通过这些公开课和讲座，我与同行们分享教学经验和研究成果，促进了教师之间的交流与合作，同时也提升了自己在教学领域的影响力。**（二）教学研究与课题**我致力于研究高中英语阅读教学，深入探讨教学中存在的问题，探索有效的教学策略，  |
| 以提高学生的阅读能力和核心素养。在研究过程中，我认真查阅大量文献资料，结合教学实践，撰写了数十篇教学研究论文和案例，其中《基于图式理论的高中英语阅读读前活动设计》在全国核心期刊《中小学外语》上顺利发表。此外，我还积极参与教学课题研究，参与了江苏省教育科学“十三五”规划课题《指向逻辑思维的语篇连贯教学研究》（中学篇），并发表了与课题研究相关的论文《语篇连贯与衔接理论在“七选五”专项阅读教学中的运用》。这四年中，我还完成了两个区级课题，通过课题研究，我进一步深化了对教育教学规律的认识，提高了自己的科研水平。**（三）教学著作与参考书编写**我积极参与教学著作和教学参考书的编写工作，这四年共参与相关编写工作三次。通过参与编写工作，我不仅将自己的教学经验和研究成果进行了系统总结和梳理，还与同行们共同探讨教育教学问题，进一步提升了自己在教学领域的专业素养和影响力。**三、指导新教师，传承经验**在这四年中，我积极承担起指导年轻教师的任务，先后指导过六位教师。在指导过程中，我毫无保留地将自己的教学经验和教学方法传授给徒弟们，帮助她们尽快适应教学工作。我定期听徒弟的课，并进行详细点评和指导，从教学设计、课堂组织、教学方法等方面给予具体建议。同时，我还鼓励徒弟们积极参加教育教学竞赛和各项评优活动，并在她们的参赛过程中给予细致指导。在徒弟们的努力和我的指导下，她们在校内和区级以上竞赛中均取得了可喜的成绩。例如，徒弟张曦在 2020 年11月获得江宁区解题能力竞赛二等奖，2021年1月开设区级公开课并受到一致好评；徒弟高艳晴在 2021年11月被评为南京市 2020-2021 学年度普通高中教育先进个人；徒弟张叶凡在江宁区 2024 年高中英语教师“学课标，用课标”知识竞赛中荣获二等奖。通过指导年轻教师，我不仅为学校的教师队伍建设做出了贡献，也实现了教师之间的经验传承和共同成长。魏书生老师曾说：“教师应具备进入学生心灵世界的本领，不是站在这个世界的外面观望，更不是站在这个世界的对面牢骚、叹息、愤慨，而应该在这心灵世界中耕耘、播种、培育、采摘，流连忘返。”这段话正是我日常工作的写照，也是我内心最深切的体会和感受。正因如此，工作16年以来，面对高中阶段繁琐甚至繁重的教育教学工作，我却时常能从中感受到作为一名教师的幸福和快乐。这份幸福和快乐源自看到学生从自卑潦倒到自信拼搏，从困顿不前到坚持不懈，从愁眉苦脸到神采奕奕；源自学生在取得进步和成功时的满足和喜悦；更源自见证学生以更丰富的心灵和更完善的人格从容面对生活。要做到这些，并不容易，它要求教师至少具备三个特质：有才能、有品格、有智慧。所谓“有才能”是指教师自身的专业能力强，知识体系完善；“有品格”是指教师自身应具备开阔的心胸、积极的生活态度、丰富的精神世界、高贵的意志品格；“有智慧”从大处说是指教师对教育教学的规律有洞察和把握，从小处说就是对日常教育教学中的“大是大非”“小矛小盾”要有决断和处理。简言之，就是要兼具较强的专业能力、高尚的教师师德和灵活的教育机智。未来，我将以继续以这三点为指引，勉励自己，继续以学术追求提升教育品质，以教育智慧滋养生命成长，为南京基础教育高质量发展贡献自己的力量。本人签名：   年 月 日 |

以下内容由单位填写

|  |
| --- |
| **所在学校推荐意见**对候选人的申报条件、填表内容审核情况（主要审核参评条件是否符合、填表内容是否属实）：学校民意测评情况：对候选人师德修养、业务水平、教育教学业绩的简要评价：    　 单位盖章年 月 日 |
| **区教育局评审意见** 　　 　　 单位盖章  年 月 日 |
| **市学科评审小组评审意见** 　　 市学科评审小组负责人签名：  年 月 日 |
| **市教育局审批意见** 南京市教育局（公章）  年 月 日 |