

附件 3

第十一届“南京市学科教学带头人”

申报表

学 科（专业）	心理教育
所 在 区	江宁区
姓 名	王燕
工 作 单 位	南京市东山高级中学

南京市教育局制

二〇二四年十二月

以下内容由候选人填写，学校审核

一、基本情况					
姓名	王燕	性别	女	民族	汉
出生年月	1986.6	政治面貌	党员	参加工作时间	2011.8
身份证号	370882198606215523		最高学历	研究生	最高学历取得时间 2011.3 硕士 2025.6 博士
所学专业	应用心理学		最高学位	硕士/ 博士在读	最高学位取得时间 2011.3 硕士 2025.6 博士
教龄 (学校教学年限)	13		现任党政职务	心理备课组长	
任教学科	心理	任教年级	高一年级	周教学课时	6
职称	高级	职称评聘时间	2022.11	联系电话	18013371530
是否义教阶段乡村学校	是	是否申报乡村序列	是	是否申报特别人选	否
二、教育教学主要工作情况					
1. 2020.01—2024.12 承担教学工作情况					
起止时间	任教学校	任教学科、 年 级	周课时	兼任工作	工作绩效
2020.1- 2020.12	南京市天印 高级中学	高一年级心理健 康教育专职教师	11	学生心理咨询辅导/校园 心理剧团活动/学生生涯 规划教育活动/校本课程	校园心理剧区 级一等奖/区 生涯规划设计 大赛特等奖
2021.1- 2021.12	南京市天印 高级中学	高一年级心理健 康教育专职教师	11	个别(团体)学生心理 辅导/校园心理剧大赛/ 学生心理社团/校本课程	心理健康教育 活动方案市级 一等奖/区级 讲座
2022.1- 2022.6	南京市天印 高级中学	高一年级心理健 康教育专职教师	11	个别(团体)学生心理 辅导/校园心理剧大赛/ 学生心理社团/校本课程	心理健康教育 活动方案市级 一等奖/区级 讲座
2022.7- 2022.12	南京市东山 高级中学	高一年级心理 健康专职教师	6	个别(团体)学生心理 辅导/学生心理社团	公开课/区级 讲座
2023.1- 2023.12	南京市东山 高级中学	高一年级心理 健康专职教师	6	个别(团体)学生心理 辅导/学生心理社团	公开课/区级 讲座

2024.1-2024.12	南京市东山高级中学	高一年级心理健康专职教师	6	个别（团体）学生心理辅导/学生心理社团	心理辅导方案市级一等奖/公开课/区级讲座
2. 2020. 01—2024. 12 承担学生教育管理或学校各部门管理工作情况（即反映所带班级、年级组、教研组、团队、课外活动小组等工作情况）					
起止时间	任职班级或担任职务	工作内容	工作绩效		
2020.1-2020.12	高一年级心理健康教育专职教师/学校德育中心主要负责人	学生心理健康教育/南京市中小学心理健康教育示范联盟学校申报	南京市心理健康教育示范联盟校江宁区高中校		
2021.1-2021.12	高一年级班心理健康教育专职教师/学校德育中心主要负责人	学生心理健康教育/校园心理剧团活动/学生生涯规划教育活动/学生心理社团活动	校园心理剧区级一等奖/区生涯规划设计大赛特等奖		
2022.1-2022.6	高一年级心理健康教育专职教师/学校德育中心负责人	学生心理健康教育/个别（团体）学生心理辅导/校园心理剧大赛/学生心理社团活动	心理健康教育活动方案市级一等奖/区级讲座		
2022.7-2022.12	高一年级心理健康教师	学生心理健康教育/学生心理辅导/学生心理社团	生涯规划设计大赛区级一等奖		
2023.1-2023.12	高一年级心理健康教师	学生心理健康教育/学生心理辅导/学生心理社团	区级讲座/江宁区首席成长导师		
2024.1-2024.12	高一年级心理健康教师	学生心理健康教育/学生心理辅导/学生心理社团	校园心理剧区级二等奖		
3. 2020. 01—2024. 12 开设公开课、示范课和专题讲座情况（限 20 项）					
时间	课题或内容提要	授课对象及人数	组织单位		
2022.8	公开课 1: 《人际交往中的心理效应》	南京市优质课（高中组）评比市级一等奖/区级一等奖	南京市教研室		
2020.12/2018.1	公开课 2: 《关心不越界》 公开课 3: 《我的考试我做主》	市级公开课/60 人	南京市教科所		

2024.3	公开课 4: 《如何让高中心理课堂更高效》	区级公开课/20人	江宁区教科室
2024.11	公开课 5: 《对谈成长》团体辅导活动课	区级公开课/120人	江宁区教科室
2022.3	公开课 6: 《疫情下的自我觉察与管理系列微课之学习心理调适》	区级公开课/500人	江宁区教科室
2022.3	公开课 7: 《疫情下的自我觉察与管理系列微课之情绪调控》	区级公开课/500人	江宁区教科室
2021.12	公开课 8: 《认识你自己》	区级公开课/30人	江宁区教科室
2022.8	讲座 1: 《乘风破浪 勇敢前行——考前心理辅导讲座》	区级讲座评比一等奖	江宁区教科室
2024.6	讲座 2: 《走出职业倦怠 提升幸福感》	区级讲座/100余人	江宁区教科室
2024.4	讲座 3: 《如何有效开展团体辅导》	区级讲座/500余人	江宁区教科室
2024.6	讲座 4: 《中小学班主任基本功培训-班主任如何讲好育人故事》	区级讲座/50人	江宁区教育局
2024.6	讲座 5: 《以生为本 教学相长》	区级讲座/40人	江宁区教师进修学校
2024.12	讲座 6: 《积极心理学背景下：团体训练对中学生挫折感的作用分析》	区级讲座/40人	江宁区教师进修学校
2024.6	讲座 7: 《看见学生 倾听学生》	区级讲座/40人	江宁区教育局
2023.12	讲座 8: 《初高中学校心理健康教育环境的构建与衔接》	区级讲座/100余人	江宁区教科室
2022.12	讲座 9: 《校园危机个案的处理》	区级讲座/30人	江宁区教科室
2021.5	讲座 10: 《从课堂和咨询角度，谈心育教师专业成长》	区级讲座/50人	江宁区教科室
2021.12	讲座 11: 《热线咨询与辅导的策略与技巧》	区级讲座/55人	江宁区教科室

2020.10.27	讲座 12: 《高中心理课堂教学的实践探索》	区级讲座/85 人	江宁区教科室
2019.11	讲座 13: 《关注孩子成长 共建美好家园》	德育片讲座/100 余人	东山街道
4. 从教以来表彰奖励情况（指斯霞奖、陶行知奖、优秀教师、优秀党员、师德模范、优秀班主任、先进教育工作者等，限 8 项）			
荣誉称号	时间	颁奖部门	
南京市第四届德育带头人/南京市首届德育优秀青年教师	2023.6/2017.9	南京市教育局	
第二届亚洲青年运动会筹办工作先进个人	2013.10	中共南京市委南京市人民政府	
南京市优秀教师志愿者	2022.8	南京市教育局	
2018/2019/2021-2022 江宁区优秀教师志愿者（三届）	2018.12/2019.12/ 2022.5	江宁区教育局	
南京市江宁区优秀辅导员	2021.5	江宁区教研室	
2020 年江宁区教科研先进个人	2020.12	江宁区教科室	
2018 年江宁区家长学校优秀教师	2018.12	江宁区家长学校总校	
高淳区第一届“教坛新秀”	2014.10	高淳区教育局	
5. 2020. 01—2024. 12 专业获奖情况（指学科带头人、优秀青年教师、教学成果奖、教学竞赛奖、职业教育技能大赛等专业类获奖，限 8 项）			
奖励名称及奖次	时间	授奖部门	
南京市中小学心理健康教育优质课（高中）评比市级一等奖	2022.8	南京市教研室	
南京市第五届知心杯心理辅导方案市级一等奖/第四届知心杯辅导方案市级二等奖	2024.3/2019.1	南京市教科所	
南京市首届育心杯心理健康教育创新项目市级一等奖	2020.9	南京市教科所	
南京市第四届德育带头人	2023.6	南京市教育局	
江苏省校园心理剧原创剧目大赛《拉上封条的心房》	2022.5	江苏省校园心理剧原创剧本优秀奖	

江宁区心理健康教育优质课评比/江宁区班主任基本功大赛	2022.12 2020.12	江宁区一等奖 2 项		
指导学生心理绘画故事作品《仰望星空》、《黑暗的尽头》 江宁区校园心理剧大赛《维持友谊无难事》	2021.6/ 2024.12	江宁区二等奖 3 项		
江宁区教学设计方案评比《寻找劳动中最美的身影》	2020.12	江宁区二等奖		
6. 2020. 01—2024. 12 指导在职青年教师情况				
起止时间	对象及单位	指导形式	效 果	
2020.9-2021.6	孙菀 南京市东山外国语学校	师徒结对/听课/评课/ 咨询督导	公开课/讲座/ 区级二等奖	
2021.9-2022.6	王隽 南京市天印高级中学	师徒结对/听课/评课/ 咨询督导	公开课/区级 讲座/高级咨 询员证书	
2019.9-2020.6	吴心仪 南京市临江高级中学	师徒结对/听课/评课/ 咨询督导	市二等奖/区 一等奖/优秀 社团	
2022.9-2024.6	李晓馥 南京市东山高级中学	师徒结对/教研指导 / 听课/评课	公开课/讲座/ 论文获奖	
7. 2020. 01—2024. 12 参加培训、进修、考察等继续教育情况				
起止时间	学习内容	组织单位	学习地点	备注
2024.12	中小学心理健康教育教师专业能力提升	国家教育行政学院 远程培训部	国家智慧教育平台	学时认证
2024.3	第一届儿童精神分析与现象精神病学学术沙龙	南京晓庄学院	南京市晓庄学院	结业证书
2023.1-2	心理健康教育教师培训“寒假教师研修”	教育部办公厅	国家智慧教育平台	学时认证

2022.5-10	中小学心理健康教育教师专业能力提升	国家教育行政学院 远程培训部	网络学习	学时认证
2022.2	南京市首届中小学心理健康教育督导员高级研修	南京晓庄学院	南京晓庄学院	结业证书
2021.11	中小学心理危机预防与干预培训班	教育部心理健康救助中心	网络学习	结业证书
2020.4.30	全优班主任培训计划	江宁区教科室	网络学习	结业证书
2021.9	南师大学校课程与教学专业学习	南京师范大学	南师大教科院	博士课程学习
8. 2020.01—2024.12 教科研主要业绩成果（限20项）				
时间	论文、论著(课题)标题	刊物、出版单位名称(或获奖情况)	主办(或课题立项)单位	本人承担情况
2021.3/2021.12	论文发表1及转载: 《童年期创伤性经历对高中生的影响及教育建议》	《江苏教育》/中国教育科学研究院《教育文摘周报》编辑部	江苏省报刊总社/中国教育科学研究院杂志社	独立发表/被《教育文摘周报》全文转载
2024.7	论文发表2: 《感知学习风格对中学生学业成绩影响的实践研究》	《中小学教育》	中国人民大学中小学教育编辑部	独立发表
2024.7	论文发表3: 《高中乡村教师主观幸福感影响因素的实践研究》	《中国教师》	北京师范大学主办	独立发表
2024.12	论文发表4: 《对谈不完美小孩：父母对我期望值太高》	《扬子晚报》	中共江苏省委直属事业单位新华日报社	独立发表
2023.12	论文发表5: 《从主观幸福感的角度：谈心理咨询中的能为与不为》	《中小学教育》	中国人民大学中小学教育编辑部	独立发表
2022.4	论文发表6: 《案例教学法在中学心理健康教育课程中的应用》	《中小学教育》	中国人民大学中小学教育编辑部	独立发表

2023.1	论文发表 7: 《成长相伴 感恩有你》	《祝您健康·教师成长》	江苏省凤凰科技出版社	独立发表
2022.10	论文发表 8: 《不要对朋友发脾气》	《祝您健康·成长》	江苏省凤凰科技出版社	独立发表
2022.2	论文发表 9: 《班级管理的小事件·大问题——记一次课件冲突引发的思考》	《科学与生活》	科学与生活杂志社	独立发表
2022.5	论文发表 10: 《积极心理学视域下身心关系在学校教育中的实践》	《文学天地》	文学天地出版社	独立发表
2021.2 2021.8	参编教材 1: 中小学教育读本《理想中的自己》、《我的成长故事》 参编指南 2: 撰写主题《学习心理》/《情绪调适》	《中小学心理健康教育（高中版）》陕西省人民教育出版社 《绿色曙光-江宁区中小学心理防疫指南》	陕西省中小学教材审定委员会 江宁区教育局新时代文明实践心灵“育”站	参编教材 参编指南
2020.9	课题 1: 市级心理健康教育规划课题《中小学乡村教师主观幸福感对其心理健康状况影响的调查研究》	南京市教科所	课题立项，编号 LZX/2020/06	独立主持/已结题
2020.3	课题 2: 区规划课题《高中生问题行为的归因及矫正策略研究》	江宁区教科室	课题立项，编号 JN2020/076	独立主持/已结题
2021.10	课题 3: 区规划教研课题《高中生感知学习风格与个性发展的研究》	江宁区教研室	课题立项，编号 2021JNJK14-L02	独立主持/已结题

2020.9	课题 4: 区规划课题 《指向积极心理品质 培养的心理健康教育 课程设计研究》	江宁区教科室	课题已获立项	独立主持
2024.3	论文获奖 1: 《共同守 护-野百合的春天》	南京市教科所	市级一等奖	独立撰写
2022.6	论文获奖 2: 《心理辅 导的“能为”与“不 为”》	南京市教科所	市级二等奖	独立撰写
2020.9	论文获奖 3: 《同伴关 系对高中学困生的影 响及其转化的实践研 究》	南京市教科所	市级一等奖	独立撰写
2022.6	论文获奖 4: 《咨询与 辅导门外的故事》	江宁区教科室	区级一等奖	独立撰写
2020.12	论文获奖 5: 《成长相 伴 感恩有你》	江宁区教育局	区级一等奖	独立撰写
2020.12	论文获奖 4: 《告别内 心的小孩：童年期创 伤性经历对其心理健 康的影响》	江宁区教科室	区级二等奖	独立撰写
2022.6	论文获奖 6: 《从幸福 感的角度谈：心理咨 询中的能为与不为》	江宁区教科室	区级一等奖	独立撰写

注：本人承担情况必须注明章节、字数，若是课题须注明是主持、参与（排名）或独立承担。

三、工作总结与反思（2020.01—2024.12）

本人王燕，1986年6月，女，高级教师，党员，南京市东山高级中学心理教师，东南大学应用心理学硕士，南京师范大学教育学博士。现将任现职以来工作总结如下：

一、工作总结

1. 思想道德和师德修养方面

我是一名党员，拥护党的领导，认真学习党的理论，联系实际踏实上进，严格要求自己，忠诚于党的教育事业。日常言行时刻谨记党员的榜样示范作用，处处以优秀党员的标准严格要求自己，力求做到吃苦在前，享乐在后，为他人着想，为党的教育事业贡献力量。本人于2017、2021年两次获得学校“十佳模范党员”、校“学习强国标兵”等荣誉称号。对待学生一视同仁，关爱学生，关注学生的个性发展和兴趣特长，重视学生身心健康，做到因材施教，让课堂教学真正促进学生综合素质的发展。从教以来，一直担任高中专职心理教师，针对学生的实际情况开设专题教育，帮助学生应对学业压力，提高心理能力和学业成绩。于2016和2018年两次获校“十佳师德标兵”荣誉称号。

2. 心育工作经历和专业资格方面

2011年3月东南大学研究生毕业后参加学校工作，2011.8-2015.6担任江苏省高淳高级中学心理教师，获高淳区第一届教坛新秀称号，高淳区心理健康教育中心组成员；2015.7-2022年7担任南京市天印高级中学心理教师，负责心理健康教育中心各项工作，2022.8至今，担任南京市东山高级中学心理健康教师。自参加工作至今已有13年以上教龄，心理健康教育工作年限13年。2011年毕业于东南大学应用心理学硕士；2021年9月南京师范大学教育科学学院教育博士；研究生毕业以来，一直担任中小学专职心理教师，于2014年9月获中学一级教师资格，2022年11月获高级教师资格。国家二级心理咨询师，南京市学校心理咨询员，2022年首届南京市中小学心理健康教育督导员（研修）。

3. 综合表彰和业务水平方面

2017年获得南京市首届德育优秀青年教师称号，2022年南京市优秀教师志愿者称号，2018、2019、2021年获南京市江宁区优秀教师志愿者，江宁区教科研先进个人，亚青会筹备工作先进个人，高淳区教坛新秀，家长学校优秀教师称号等，2016、2018、2020年度考核为“优秀”等第。2023年获南京市第四届德育带头人称号，江宁区首席成长导师称号等。

教学中对照教学五认真，严格要求自己，依据学情，严谨备课，认真上课，对学生反应的问题及时反馈，课后进行反思总结。加强与学生交流，捕捉教学关键点，提升教学能力。2015年9月至2022年6月，在南京市天印高级中学担任心理健康教育专职教师期间，学校曾获得2016年获南京市首批心理健康教育示范中心称号；2018年南京市中小学心理健康教育特色学校称号；2019年南京市中小学心理健康教育示范联盟校称号；2022年9月调任至南京市东山高级中学担任专职心理教师。

4. 教学工作业绩和教科研成果方面

积极参加市区教育局组织的专业技能培训和教研活动，开拓视野，增长见识。参加市区校组织的各项竞赛活动，2022年《人际交往中的心理效应》获南京市心理健康教育优质课评比一等奖；2020年《男生女生对对碰》江宁区优质班会课设计评比二等奖；2020年获江宁区班主任基本功大赛一等奖。开设市级公开课两节《关心不越界》和《我的考试我做主》，区级公开课8

节获一致好评。开设区级以上专题讲座 13 次以上，2021 年 5 月主题为《从课堂和咨询角度，谈心育教师专业成长》，2021 年 10 月主题为《热线咨询与辅导的策略与技巧》、《高中心理课堂教学的实践探索》等专题讲座，获一致好评。

开设校本课程，指导学生社团活动，2022 年组织学生参加江苏省校园心理剧原创剧本大赛获省级优秀奖；2020 年心理社团活动方案《“开心苹果”成长相伴行》获市级二等奖；2017 年组织学生参加江苏省南京市中小校园心理剧大赛评选，《飞出友情》获江苏省级二等奖，2017 年《交往不越界》、2019 年《其实我更想懂你》获江宁区“悦心杯”校园心理剧原创作品区级二等奖、市级三等奖；2016 年心理辅导方案《心理教育叙事：‘人性’与‘人品’的争辩》、2014 年、2019 年心理辅导方案《成长路上相伴行》、《感恩父母》均获市级二等奖。

南京市第七期个人课题《同伴关系对高中学困生的影响及教育转化的实践研究》于 2014 年顺利结题，该课题论文获市级二等奖，2020 年参加南京市首届心理健康教育创新项目评比获市级一等奖。课题《高中生学校问题行为的归因及矫正策略研究》于成功立项，课题于 2023 年 4 月结题。2020 年 9 月，南京市心育专项规划课题《中小学乡村教师主观幸福感对其心理健康状况影响的调查研究》获市级立项，课题于 2024 年 12 月结题。2021 年课题《高中生感知学习风格与个性发展的研究》成功立项并结题。近年来，先后在《江苏教育》、《课外阅读》、《心理医生》、《中小学心理健康》、《中学教研》、《中小学教育》等省级或国际级期刊上发表论文 15 篇。参加市区级优秀论文评选活动，共 30 篇论文获市区级奖项，其中一等奖 6 篇、二等奖 10 篇、三等奖 14 篇。

5.市区级示范及志愿活动方面

作为学校专职心理教师，关注学生心理健康状况，积极开展学生心育活动。参加校外心理志愿活动，先后在南京市陶老师工作站高淳分站、江宁分站担任志愿者，2019 年、2021 年、2022 年加入“南京市宁教授工作室”的志愿团队，2019 年、2022 年参加江宁区“丁仁军”和“宣广莲”德育名师工作室活动。在志愿活动中，积极关注来访者，疏导心理问题，在积累经验的同时，个人也获得了一定的成长。任现职以来，积极完成各项心理健康教育工作。与此同时，实践中努力提高理论素养，2021 年 9 月攻读南京师范大学教育博士，力求为教学实践指引方向。今后我还要加倍努力，做好职业规划，不断完善自我，成为一名优秀的专业教师。

二、工作反思

作为心理教师，不断的进行工作反思是提升专业能力和优化教学效果的重要环节。

1.教育教学工作方面

首先是教学内容方面的反思，教学目标是否清晰明确，教学内容是否适合学生的实际需求，在教学中能否真正的做到理论与实践的有效结合。其次是教学方法方面的反思，课堂中注重学生的互动和参与度，让学生在参与讨论的过程中学会学习，教学工具的使用能否有效的增强教学的效果。再次是学生的心理咨询与辅导方面，是否关注到每个学生的个性差异，提供切实有效的辅导策略，有针对性的帮助特殊需求的学生。

2.教育教学研究方面

在今后的教学中注重自我成长的反思，专注专业知识的更新，坚持持续性的学习，关注最新的心理学研究和教育方法。善于总结反思，开展更具有实践意义的课题研究工作，积极撰写专业论文，提升专业技能和水平。

3.全员关爱合作育人方面

在面对学生的问题能时刻保持稳定积极的心理状态，有效的管理自己的情绪，主动寻求与其他教师成员的有效沟通和合作，在积累经验的同时不断的学习和成长。积极构建家校共育途径，与家长保持良好的沟通，有效引导家长参与到学生的心理健康教育中来。

心理教师的工作不仅仅是传授知识，更重要的是帮助学生建立健康的心理状态，培养学生的心理韧性，塑造学生积极的人格品质。通过不断的反思和改进，可以让自己更好的履行职责，为学生的心理健康保驾护航。

本人签名： 王燕

2025年2月7日

以下内容由单位填写

所在学校推荐意见

对候选人的申报条件、填表内容审核情况（主要审核参评条件是否符合、填表内容是否属实）：

学校民意测评情况：

对候选人师德修养、业务水平、教育教学业绩的简要评价：

单位盖章

年 月 日

区教育局评审意见

单位盖章

年 月 日

市学科评审小组评审意见

市学科评审小组负责人签名：_____

年 月 日

市教育局审批意见

南京市教育局（公章）

年 月 日