附件3

第十一届“南京市学科教学带头人”

 申 报 表

|  |  |
| --- | --- |
| 学 科（专业） | 高中化学 |
| 所 在 区 | 江宁区 |
| 姓 名 | 张寒之 |
| 工 作 单 位 | 南京市东山高级中学 |

南 京 市 教 育 局 制

二○二四年十二月

**以下内容由候选人填写，学校审核**

|  |
| --- |
| **一、基本情况** |
| 姓 名 | 张寒之 | 性 别 | 女 | 民 族 | 汉族 |
| 出生年月 | 1985.1 | 政治面貌 | 中共党员 | 参加工作时间 | 2007.8 |
| 身份证号 |  | 最高学历 | 本科 | 最高学历取得时间 | 2007.6 |
| 所学专业 | 化学教育 | 最高学位 | 教育硕士 | 最高学位取得时间 | 2015.6 |
| 教 龄（学校教学年限） | 17 | 现任党政职 务 | 无 |
| 任教学科 | 化学 | 任教年级 | 高三 | 周教学课时 | 12 |
| 职 称 | 副高级 | 职称评聘时间 | 2023.11 | 联系电话 | 13805179411 |
| 是否义教阶段乡村学校 | 否 | 是否申报乡村序列 | 是 | 是否申报特别人选 | 否 |
| **二、教育教学主要工作情况**1．2020.01—2024.12 承担教学工作情况 |
| 起止时间 | 任 教学 校 |  任教学科、年 级 | 周课时 | 兼任工作 | 工作绩效 |
| 2020.01-2021.07 | 南京市天印高级中学 | 高二化学 | 12 | 无 | 优秀 |
| 2021.09-2022.07 | 南京市东山高级中学 | 高一化学 | 12 | 无 | 优秀 |
| 2022.09-2023.07 | 南京市东山高级中学 | 高二化学 | 12 | 无 | 优秀 |
| 2023.09-2024.07 | 南京市东山高级中学 | 高三化学 | 12 | 无 | 优秀 |
| 2024.09-2024.12 | 南京市东山高级中学 | 高三化学 | 12 | 无 | 优秀 |
| 2．2020.01—2024.12承担学生教育管理或学校各部门管理工作情况（即反映所带班级、年级组、教研组、团队、课外活动小组等工作情况） |
| 起止时间 | 任职班级或担任职务 | 工作内容 | 工作绩效 |
| 2020.01-2021.07 | 化学教研组长 | 主持化学教研组工作 |  |
| 2021.09-2022.07 | 化学社团 | 化学兴趣小组指导教师 |  |
| 2022.09-2023.07 | 化学竞赛社团 | 化学竞赛指导教师 |  |
| 2021.07-2024.12 | 化学备课组长 | 主持化学备课组工作 |  |
|  |  |  |  |
| 3．2020.01—2024.12 开设公开课、示范课和专题讲座情况（限20项） |
| 时间 | 课题或内容提要 | 授课对象及人数 | 组织单位 |
| 2021.3 | 《氮的氧化物》 | 区级公开课 | 江宁区教研室 |
| 2021.9 | 《氧化还原反应》 | 区级公开课 | 江宁区教研室 |
| 2021.12 | 《元素周期律》 | 区级公开课 | 江宁区教研室 |
| 2022.5 | 《水溶液中的离子反应与平衡》 | 市级讲座 | 南京市教研室 |
| 2022.6 | 实验比赛评委点评 | 区级讲座 | 江宁区教研室 |
| 2022.6 | 江苏省中学生实验操作大赛化学学科命题 | 省级命题 | 江苏省教育装备与勤工俭学管理中心 |
| 2022.10 | 《从煤焦油到现代化工——酚类》 | 市级公开课 | 南京市中华中学 |
| 2023.1 | 《实验室管理人员业务能力》培训 | 省级讲座 | 江苏省教育装备与勤工俭学管理中心 |
| 2023.5 | 《高中化学青年教师基本功大赛试卷》 | 区级命题 | 江宁区教研室 |
| 2023.10 | 《化学实验与钴矿开发》 | 区级公开课 | 江宁区教研室 |
| 2023.11 | 《化学实验与钴矿开发》 | 市级公开课 | 南京市教研室 |
| 2023.12 | 《原电池》 | 市级公开课 | 泰州市教研室 |
| 2024.1 | 《化学能与电能的转化》 | 市级公开课 | 南京市教师发展学院 |
| 2024.1 | 《对青年教师阅读习惯养成的建议》 | 区级讲座 | 江宁区教研室 |
| 2024.5 | 《青年教师基本功大赛》 | 区级讲座 | 江宁区教研室 |
| 2024.5 | 江苏省中小学生实验知识竞赛命题 | 省级命题 | 江苏省教育装备与勤工俭学管理中心 |
| 2024.6 | 江苏省中小学理科实验室管理人员培训 | 省级公开课 | 江苏省教育装备与勤工俭学管理中心 |
| 2024.9 | 2024届高三化学教学的总结反思及对2025届高三一轮复习思考 | 区级讲座 | 江宁区教研室 |
| 2024.10 | 对《铁及其化合物》的教学建议与思考 | 区级讲座 | 江宁区教研室 |
| 2024.11 | 从共价键的极性认识有机化合物的转化 | 市级公开课 | 南京市教研室 |
| 4．从教以来表彰奖励情况（指斯霞奖、陶行知奖、优秀教师、优秀党员、师德模范、优秀班主任、先进教育工作者等，限8项） |
| 荣誉称号 | 时间 | 颁奖部门 |
| 江宁区优秀团干部 | 2016.4 | 共青团江宁区教育局工作委员会 |
| 江宁区教育系统“五一巾帼标兵” | 2019.4 | 江宁区教育工会 |
| 江宁区先进教学个人 | 2024.10 | 江宁区教育局 |
| 5．2020.01—2024.12专业获奖情况（指学科带头人、优秀青年教师、教学成果奖、教学竞赛奖、职业教育技能大赛等专业类获奖，限8项） |
| 奖励名称及奖次 | 时间 | 授奖部门 |
| 高中化学中心组成员 | 2020.9 | 江宁区教研室 |
| 第十届“南京市优秀青年教师” | 2021.1 | 南京市教育局 |
| 高中化学中心组成员 | 2022.9 | 江宁区教研室 |
| 江苏省中学生化学竞赛教练员 | 2024.7 | 江苏省化学化工学会 |
| 江苏省高中生化学竞赛 | 2022.5 | 江苏省教育学会化学教学专业委员会 |
| 江苏省中小学生实验能力大赛优秀指导教师 | 2023.10 | 南京市教育局 |
| 37届中国化学奥林匹克（初赛）组织奖 | 2023.11 | 中国化学会 |
| 化学奥林匹克江苏赛区一等奖指导教师 | 2022.11和2023.11 | 江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会 |
| 6．2020.01—2024.12指导在职青年教师情况 |
| 起止时间 | 对象及单位 | 指导形式 | 效 果 |
| 2020.01-2020.12 | 南京市天印高级中学 翟凤英 | 师徒结对 | 江宁区区优质课一等奖；南京市实验说课二等奖； |
| 2022.09-2023.07 | 南京市东山高级中学 祝盼盼 | 师徒结对 | 江宁区公开课两节；省论文三等奖 |
| 2023.09-2024.12 | 南京市东山高级中学 田甜 | 师徒结对 | 江宁区青年教师讲题竞赛二等奖 |
| 7．2020.01—2024.12参加培训、进修、考察等继续教育情况 |
| 起止时间 | 学习内容 | 组织单位 | 学习地点 | 备注 |
| 2020.11 | 骨干教师化学专题选学 | 江苏省教育厅 | 扬州大学附属中学 |  |
| 2024.7 | 江苏省化学奥林匹克竞赛骨干教师培训班 | 江苏省化学化工学会 | 南京师范大学 |  |
| 8．2020.01—2024.12教科研主要业绩成果（限20项） |
| 时间 | 论文、论著(课题)标题 | 刊物、出版单位名称（或获奖情况） | 主办(或课题立项)单位 | 本人承担情况 |
| 2020.10 | 基于微粒观建立的实验课堂教学 | 论文评比一等奖 | 江宁区科协技术学会 | 独立作者 |
| 2020.12 | 单元教学过程设计实例探析——“以海水中的重要元素——钠与氯”为例 | 论文评比一等奖 | 江宁区教研室 | 独立作者 |
| 2022.1 | 解决“问题”的高中化学课堂教学实践反思 | 《化学教与学》 | 南京师范大学 | 独立作者 |
| 2022.9 | 基于“学业质量水平”研究的《水溶液离子反应与平衡》大单元教学设计 | 论文评比二等奖 | 江宁区教研室 | 独立作者 |
| 2023.8 | 基于“学业质量水平”要求的大单元教学设计与案例研究 | 《化学教与学》 | 南京师范大学 | 独立作者 |
| 2022.12 | 高中生化学批判性思维培养的研究 | 结题 | 江苏省教育科学规划领导小组办公室 | 小组成员 |
| 2024.5 | 科学精神视域下高中化学教材比较研究 | 立项 | 江宁区教研室 | 小组成员 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：本人承担情况必须注明章节、字数，若是课题须注明是主持、参与（排名）或独立承担。

|  |
| --- |
| **三、工作总结与反思**（2020.01—2024.12）投身教育事业以来，我始终满怀着对教育的热忱，秉持着教育初心，持续追求在教学领域的卓越表现。此次申报学科教学带头人，我将从综合育人、课堂教学、教学研究这三个维度进行总结与反思，着重聚焦于课堂教学和教学研究这两大关键板块，尤其突出大概念育人理念和化学实验教学。一、综合育人：大概念引领，实验拓展素养在高中化学教学中，我深刻认识到综合育人的核心地位。以大概念育人理念为指引，我将化学知识整合在 “物质转化与能量守恒”“结构决定性质” 等大概念框架下，帮助学生构建系统的知识体系。例如在 “化学反应与能量” 教学时，以 “能量守恒” 这一大概念贯穿始终，从生活中常见的燃烧现象入手，让学生思考化学能如何转化为热能和光能。再引入电池的工作原理，分析化学能与电能之间的相互转化。通过这样的教学方式，让学生理解化学能与其他形式能量的转化不仅是化学反应的外在表现，更是自然界普遍遵循的规律，从而树立科学的世界观和可持续发展的理念。在化学实验教学方面，我积极组织并参与各类实验活动，如化学实验技能竞赛、化学知识科普展览等。在化学实验技能竞赛中，设置了 “设计一种新型环保电池” 的比赛项目，学生们需要运用所学的电化学知识，从电极材料的选择、电解质溶液的配置等方面进行创新设计。这些活动不仅锻炼了学生的实践操作能力，更培养了他们的科学探究精神和创新思维。然而，在跨学科融合上还存在不足，与物理、生物学科的关联不够紧密。例如在讲解化学平衡时，没有充分联系物理中动态平衡的概念；在进行化学实验时，很少考虑生物因素对化学反应的影响。未来，我计划与其他学科教师共同开展 “环境科学综合实验” 项目，将化学中的物质分析、物理中的能量转换以及生物中的生态影响等知识融合，如研究酸雨对植物生长的影响，从化学角度分析酸雨的成分和形成原因，从物理角度探讨酸雨对土壤物理性质的改变，从生物角度观察植物在酸雨中的生理变化，全面提升学生的综合素养。二、课堂教学：大概念架构，实验驱动学习课堂是教学的主阵地，我致力于打造高效且充满活力的高中化学课堂。基于大概念育人理念，我在教学设计时，以大概念为核心，将零散的知识点串联起来。在讲解 “物质的结构与性质” 时，围绕 “结构决定性质” 这一大概念，运用化学分子模型、多媒体动画等手段，直观地展示物质的微观结构，帮助学生理解结构与性质之间的内在联系。比如在讲解金刚石和石墨的性质差异时，通过展示它们的晶体结构模型，让学生清晰地看到碳原子排列方式的不同，从而明白为何它们一个坚硬无比，一个质地柔软且能导电。化学实验教学是课堂的重要组成部分。在 “化学反应速率与化学平衡” 的教学中，我设计了 “探究温度、浓度对化学反应速率影响” 的小组实验探究项目。学生们需要自主设计实验方案，选择合适的实验仪器和试剂，进行实验操作、记录和分析数据。在这个过程中，学生们不仅深入理解了相关概念和影响因素，还提高了团队协作能力和解决实际问题的能力。但课堂教学中仍存在问题，部分学生学习进度有差异，分层教学的深度和广度把控不够精准。有些基础薄弱的学生在理解复杂实验原理时较为吃力，而学有余力的学生可能觉得实验内容缺乏挑战性。后续我将优化分层教学，针对基础薄弱学生课后一对一辅导，从最基本的实验仪器使用方法和实验操作规范教起，帮助他们巩固基础知识；为学有余力的学生提供拓展资料，如介绍前沿的化学研究成果中关于化学反应速率调控的新方法，鼓 |
| 励他们进行深度探究。三、教学研究：大概念视角，实验教学创新教学研究是推动教学进步的关键动力。我积极参与各类高中化学教学研究项目，从大概念视角出发，探索更有效的教学方法。在 “基于信息化教学手段提升高中化学教学效果” 的课题研究中，我发现合理运用虚拟化学实验室、在线教学平台等信息化工具，能拓展学生学习渠道。学生可以在虚拟实验室中进行一些在现实中难以操作的危险实验，如金属钠与水的剧烈反应，通过虚拟场景更安全、更清晰地观察实验现象。在化学实验教学研究方面，我探索将传统实验与信息化手段融合，如利用传感器实时监测化学反应中的数据变化。在研究酸碱中和反应时，使用 pH 传感器实时记录溶液 pH 值的变化，让学生更直观地看到反应过程中酸碱度的动态变化。然而，研究的系统性和创新性有待加强，成果推广力度不足。目前的研究多是基于自身教学实践的探索，缺乏与其他地区优秀研究成果的对比和整合。在成果推广方面，仅在本校范围内进行了有限的分享，没有充分发挥研究成果对更广泛教学实践的指导作用。未来我将加强与专家和同行的交流，参加全国性的化学教学研讨会，学习先进的研究经验和方法，拓宽研究视野。同时，积极组织区域内高中化学教师开展教学研讨工作坊，通过线上线下相结合的方式，分享信息化教学手段和实验教学创新经验，共同推动高中化学教育发展。在申报学科教学带头人的征程中，我会不断反思并改进综合育人、课堂教学与教学研究工作，努力提升自身的专业素养，为高中化学教育事业贡献更多的力量。本人签名： 张寒之   2025年 1 月 13 日 |

以下内容由单位填写

|  |
| --- |
| **所在学校推荐意见**对候选人的申报条件、填表内容审核情况（主要审核参评条件是否符合、填表内容是否属实）：学校民意测评情况：对候选人师德修养、业务水平、教育教学业绩的简要评价：    　 单位盖章年 月 日 |
| **区教育局评审意见** 　　 　　 单位盖章  年 月 日 |
| **市学科评审小组评审意见** 　　 市学科评审小组负责人签名：  年 月 日 |
| **市教育局审批意见** 南京市教育局（公章）  年 月 日 |